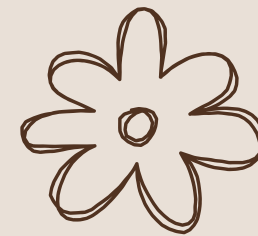
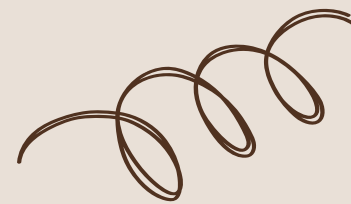




PROJET PÉDAGOGIQUE 2025-2026



ALSH
3/6 ANS



INTRODUCTION

Ce projet pédagogique définit les orientations éducatives de l'accueil de loisirs maternel de Lanton. Il s'inscrit dans le cadre du PEDT et des orientations éducatives de la commune.

Il constitue un outil de référence pour l'équipe d'animation, garantissant la cohérence des pratiques et la qualité de l'accueil proposé aux enfants.

Notre ambition :

Offrir un lieu sécurisant, stimulant et respectueux du rythme de chaque enfant, favorisant son épanouissement, son autonomie et sa découverte du monde.

L'accueil de loisirs n'est pas un temps de garde, mais un temps éducatif à part entière.



SOMMAIRE



- L'environnement
- L'accueil
- L'équipe
- Les objectifs éducatifs
- Les moyens utilisés
- Les projets en cours
- Autonomie / Socialisation
- Respect du rythme de l'enfant
- Activités / Famille / Environnement
- Déroulement d'une journée type
- La place et le rôle de chacun
- Adaptations régulières
- Conclusion
- Annexes



L'ENVIRONNEMENT

Locaux :

- Salle de motricité
- Salle d'activité
- Salle de sieste
- Salle de lecture
- Cantine
- Cours extérieures adaptées

Environnement proche :

- Plage de Cassy
- Forêt
- Piste cyclable

Accessibilité :

- Déplacements à pied ou en transport



Un environnement riche favorise les découvertes et les apprentissages.

L'ACCUEIL



L'accueil de loisirs maternel accueille les enfants de 3 à 6 ans scolarisés.

*** Horaires**

**Matin : à partir de 7h30
Soir : jusqu'à 19h**

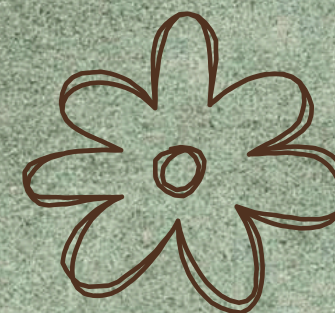
*** Capacité
40 enfants maximum**

*** Fonctionnement**

**Accueil échelonné
Priorité aux familles de la commune**



Un accueil sécurisant commence dès l'arrivée de l'enfant.



L'ÉQUIPE



DIRECTRICE
BAFD




DIRECTEUR
ADJOINT
BAFD
BPJEPS EN COURS



3 ANIMATRICES
BAFA OU
CAP PETITE ENFANCE



DES STAGIAIRES BAFA,
DE LYCÉE, BAC PRO,
CAP, 3ÈME



LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS



Assurer la sécurité affective et physique

- Accueil individualisé
- Repères stables (adultes, espaces, rituels)
- Surveillance constante

Développer l'autonomie

- Participer à la vie quotidienne
- Choisir ses activités
- Encourager l'initiative

Favoriser la socialisation

- Apprendre à respecter les autres
- Encourager l'entraide
- Accompagner la gestion des conflits

Respecter le rythme de l'enfant

- Temps de repos adaptés
- Alternance calme / activité
- Respect des besoins individuels

Favoriser la découverte

- Activités variées
- Expériences sensorielles
- Sorties et ouverture sur l'extérieur

Associer les familles

- Communication régulière
- Échanges quotidiens
- Moments partagés

Des objectifs clairs permettent une action éducative cohérente.

LES MOYENS UTILISÉS

La qualité de l'accueil repose sur la vigilance et la cohérence de l'équipe.

Sécurité :

- Comptage régulier des enfants
- Surveillance constante
- Respect des protocoles

Relation éducative :

- Attitude bienveillante
- Accompagnement individualisé
- Valorisation de l'enfant

Organisation :

- Réunions d'équipe
- Préparation des activités
- Communication interne



PROJETS EN COURS

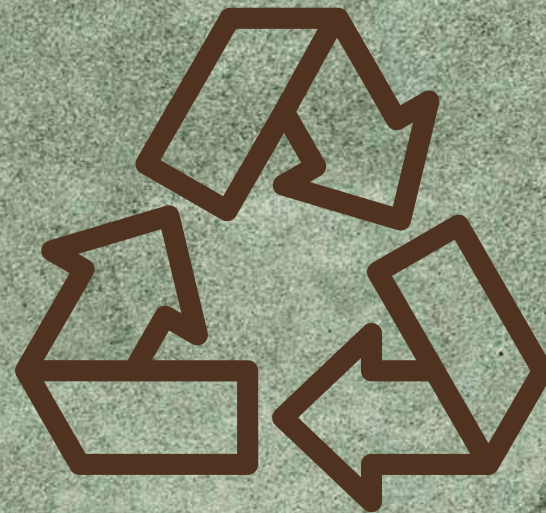
Des projets sont proposés tout au long de l'année en fonction des périodes et des besoins des enfants.

Mini camp

Cette activité permet à une douzaine d'enfants de grande section de partager plusieurs jours ensemble en découvrant une nouvelle région.

Ils auront la possibilité de dormir dans un gîte ou dans un chalet.

Cela permettra plus d'autonomie et pour certains partir en vacances hors de la commune.



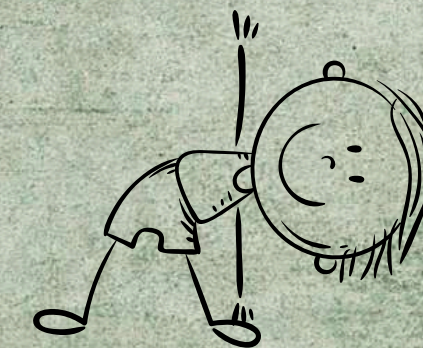
Le projet
« Les petits gardiens de la planète »
s'appuie sur plusieurs objectifs éducatifs
adaptés aux enfants de 3 à 6 ans.
Les objectifs généraux du projet
sont les suivants :

- Découvrir la nature
- Comprendre le monde vivant
- Développer les premiers gestes éco-citoyens
- Encourager la coopération, l'autonomie et l'expression des enfants

Les projets sont des supports d'expériences, pas une finalité.



AUTONOMIE / SOCIALISATION



Autonomie :

- Choisir ses activités
- Participer à la vie quotidienne
- Développer la confiance en soi

Socialisation :

- Respecter les règles
- Participer à des jeux collectifs
- Apprendre à coopérer



L'enfant apprend en faisant, pas en écoutant.

RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

Repos :

- Sieste proposée aux plus jeunes et aux enfants demandeurs
- Temps calme pour les non dormeurs
- Réveil échelonné

Repas :

- Moment convivial
- Découverte des aliments sans contrainte
- Respect des besoins alimentaires

Activité physique :

- Activités motrices adaptées
- Temps extérieurs réguliers

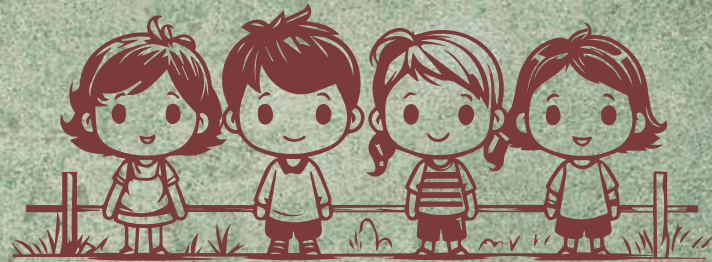
Hygiène :

- Apprentissage des gestes du quotidien
- Accompagnement vers l'autonomie



Respecter le rythme de l'enfant, c'est respecter son développement.

ACTIVITÉS / FAMILLES ENVIRONNEMENT



Activités:

- Activités manuelles
- Jeux sportifs
- Jeux d'expression
- Ateliers découverte

Familles :

- Échanges quotidiens avec les parents
- Affichage des informations (programme, infos)
- Communication par mail et téléphone
- Transmission d'informations sur la journée

Environnement :

- Sorties extérieures
- Découverte locale
- Sensibilisation à la nature

Le jeu est le principal moteur des apprentissages.

Créer un climat de confiance et de coéducation

DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE TYPE EN ALSH



Une journée adaptée aux besoins des enfants

7h30-9h30

Accueil échelonné / jeux libres

9h30

Regroupement / présentation des activités

10h-12h

Activités variées (libres et encadrées)

12h

Repas

13h-14h30

Sieste / temps calme

14h30-16h

Activités extérieur/intérieur suivant la météo

16h

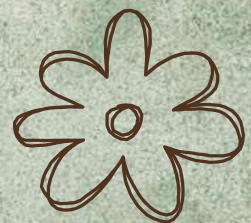
Goûter

16h30-19h

Départ / jeux libres

*L'enfant est libre de participer
ou non aux activités proposées.
Une journée adaptée est plus
importante qu'une journée remplie.*





LA PLACE ET LE RÔLE DE CHACUN



L'animateur :

- Garant de la sécurité physique et affective
- Accompagne les enfants dans leurs activités
- Favorise l'autonomie et la socialisation
- Adopte une posture bienveillante

La direction :

- Pilote le projet pédagogique
- Organise le fonctionnement de l'accueil
- Assure le lien avec les familles et la commune

L'équipe d'animation :

- Travaille en cohérence
- Partage ses observations
- Prépare et évalue les activités

Les familles :

- Partenaires éducatifs
- Échanges quotidiens avec l'équipe

Une équipe cohérente garantit un cadre sécurisant pour les enfants.



ADAPTATIONS REGULIERES



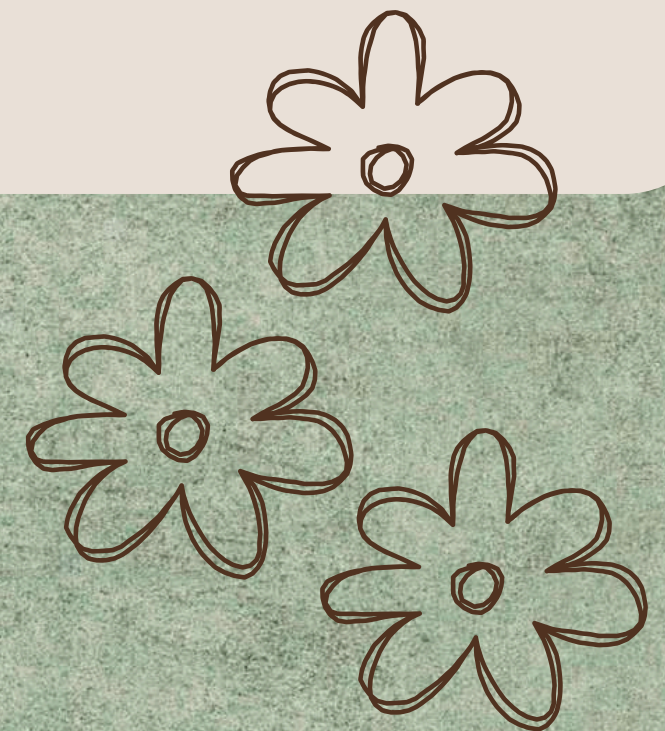
Accueil des enfants à besoins spécifiques :

L'accueil de loisirs s'inscrit dans une démarche inclusive.

- Prise en compte des besoins spécifiques de chaque enfant
- Mise en place et suivi des PAI
- Échanges avec les familles et partenaires (école, professionnels)
- Adaptation des activités et du rythme
- Accompagnement individualisé



Chaque enfant a sa place au sein de l'accueil





ÉVALUATIONS

L'évaluation permet d'ajuster les pratiques et d'améliorer la qualité de l'accueil.



Outils d'évaluation :

- Réunions d'équipe régulières
- Observations des enfants
- Échanges avec les familles
- Bilans d'activités

Indicateurs observés :

- Bien-être des enfants
- Participation aux activités
- Respect du rythme
- Qualité des relations

Ajustements :

- Adaptation des activités
- Évolution des pratiques
- Réorganisation si nécessaire



Le projet pédagogique est un outil évolutif, adapté aux besoins des enfants.

CONCLUSION

L'accueil de loisirs est un espace d'épanouissement, de découverte et de socialisation.

Nous accompagnons chaque enfant dans son développement, dans un cadre sécurisant et bienveillant.

"Permettre à chaque enfant de grandir, jouer et s'épanouir à son rythme."



ANNEXES

Plan des locaux occupés

Organigramme de la Mairie

Règlement intérieur APS et ALSH



Règlement Intérieur

Applicable au 1^{er} janvier 2023



Accueils de Loisirs Sans Hébergement
(ALSH) 3 - 6 ans / 6 - 12 ans
et Service Restauration

Autorisé par délibération N° 07-06 en date du 16 novembre 2012